



単元の目標	技能		ゴール型ゲーム(タグラグビー)の行い方を知るとともに、新しいゲームをすることができるようになる。						
	思考力、判断力、表現力等	学習に向かう力、人間性等	ルールを工夫したり、ゲームに応じた作戦を選んだり考えたりすること、考えたことを友達に伝えることができるようになる。	運動に選んで取り組む、ルールを守り誰にでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。					
時	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時(本時)	第8時	
めあて	タグラグビーのことを知ろう。	とにかくトライをめそう。	タグを取られない動きを考えよう。	2人でトライを決めよう。(パス)	2人で攻める工夫を考えよう。	チームでトライを決めよう。	チームで攻める工夫を考えよう。	タグラグビー大会をしよう。	
学習内容	○オリエンテーション ・動きを見る ・学習の進め方 ・グループの確認 ・準備物の確認 ○サーキットトレーニングの紹介 ①あだしタグ! ②手つなぎタグ! ③ネコとネズミ ④金魚ラン&パス ⑤パスタグ ○振り回りの確認 ・本物の活動と想像を記録に残す(ICT) ○片づけの確認 ○挨拶	○1:1プレー ・1:1タグ取りゲーム(勝ったら、攻撃) ・あいこでタグ! (車が大きい方が攻撃)の紹介 ・チーム内で対戦 ○試合(審判の確認) A対B B対C、A対Cの3試合。 1人ずつ出場し、トライ線からスタート 1トライ1点。対戦外で審判をする。(基本) ○振り回り ・積極的にトライを目指せたか ○挨拶	○動きを考える。(漢) (ア)いに考えた動きを線で書き込む。 ・カットイン ・スワープ ・チェンジオブベース ○1:1タグ取りゲーム ○試合 ○振り回り ・考えた作戦はどうだったか ○挨拶	○2:2プレー ・基本は攻めの姿勢 ・パスは正確に ・守備における追加の注意など (オフサイド) ○2:2タグ取りゲーム ○試合 ○振り回り ・味方へのパスが正確にできたか ○挨拶	○動きを考える。(漢) (ア)いに考えた動きを線で書き込む。 ・クロス攻撃 ・だまし攻撃 ・一人技との複合など ○2:2タグ取りゲーム ○試合 ○振り回り ・味方へのパスが正確にできたか ○挨拶	○3:3プレー ・素早い判断とパス ・コートの空きを利用 ・飛びしパスの使用 ○勝利方法 ・ひとり1点 ・先に3人トライで勝ち ○3:3タグ取りゲーム ・まずはゆっくり→徐々にだまし→アタ ○試合 ○振り回り ・素早い攻撃・判断ができたか ○挨拶	○動きを考える。(漢) (ア)いに考えた動きを線で書き込む。 ・3人連携の選択(サイドor中央攻め) ・1、2人技の複合等 ○3:3タグ取りゲーム ・待ち時間に作戦の再確認や練習直し ○試合 ○振り回り ・考えた作戦や自分の動きはどうだったか ○挨拶	○1人1人抽選 ・1:1タグ取り ・2:2タグ取り ・サーキット練習 ○トナメント戦 ・3決戦まで行う。 ・勝敗に拘らない。	
単元の評価規準	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。	知・技 ①タグラグビーのルールについて、大まかに理解している。 ②味方にボールを手渡ししたり、パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ③攻めを行いやすいようにするための作戦を選んだり、考えたりしている。 ④ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。 ⑤パスを出したり、ゴールにボールを持ち込んだりするときの工夫を友達に伝えている。 ⑥友達の考えを認めようとしている。
評価	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)	知・技 ①(観察・ICT) ②(観察・ICT) ③(観察・ICT) ④(観察・ICT) ⑤(観察・ICT) ⑥(観察・ICT)

成果

- 単元計画を児童と共有し、学びを進めたこと
- 授業内容とリンクさせたサーキットトレーニングの設定
- すべての児童が取り組み方(ルール・基本的な動き・知識)を理解できるような手立てを講じたこと
- 対話の場面で「作戦がうまくいったかどうか」を共有することに児童自身が楽しさを見いだせるような手立てを講じることの重要性を確認できたこと

さらに研究を深めたいこと

- 児童の課題解決につながる思考を促すための、指示や発問はどのようなものか?
(教師の立ち位置や言葉かけも含む)
- 全ての児童が、楽しさや喜びを実感しながら動くための手立てとして、何が必要か?